



عنوان درس: بیماری های روانپزشکی	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای پزشکی عمومی	عنوان دروس پیش نیاز:	محل برگزاری: دانشکده پزشکی البرز	نام مسئول درس: دکتر زندی فر
تعداد واحد: ۱,۵ ساعت ۲۶				نام مدرسان: دکتر محسن حیدری مکرر دکتر محمدامین ستاری دکتر مهسا برون دکتر عاطفه زندی فر دکتر مقداد طالبی زاده

- هدف کلی دروس توانایی و یادگیری اخذ شرح حال و مصاحبه از بیمار توسط دانشجو :

هدف های ویژه درس مقدمات روانپزشکی

الف) در مواجهه با هر یک از علائم و شکایات شایع و مهم:

- تعریف آن را بیان کند

- شرح حال و معاینات لازم (**focused history taking and physical exam**) برای رویکرد به آن را شرح دهد.

- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گامهای ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

ب) در مورد بیماریهای شایع و مهم:

- تعریف، اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.



- مشکلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم را توضیح دهد.
- روشهای تشخیص بیماری را شرح دهد.
- مهمترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گایدلاینهای بومی در حد مورد انتظار از پزشک عمومی توضیح دهد.
- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماریها دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکردهای تشخیصی یا درمانی به کار بندد.
- (ج) نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

قلعه بندی میرفرهاد - درسنامه روانپزشکی، انتشارات ارجمند، ۱۴۰۰



• جدول طرح درس :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
	کلیات اختلالات روانپزشکی ، مصاحبه ، شرح حال و علامت شناسی	۵	دکتر زندی فر
۱	اختلالات اضطرابی (اختلال اضطراب منتشر، اختلال هراس، اختلال ترس، اختلال استرس پس از سانحه ، اختلال اضطراب ناشی از سو مصرف مواد، اختلال اضطرابی ناشی از بیماریهای جسمی)	۲	دکتر ستاری
۲	اختلالات خلقی (افسردگی عمده، افسرده خوبی، دو قطبی، سوگ و فقدان، اختلال تطابق، اختلال پیش از قاعدگی، اختلال افسردگی و سایکوز بعد از زایمان، اختلال خلقی ناشی از مصرف مواد، اختلال خلقی ناشی از بیماریهای جسمی)	۲	دکتر ستاری
۳	اختلالات سایکوتیک (اسکیزوفرنی، سایر اختلالات سایکوتیک، اختلال هذیانی، اختلالات سایکوتیک ناشی از، مصرف مواد، اختلالات سایکوتیک ناشی از بیماریهای جسمی نظیر تومورها و بیماریهای متابولیک) Brief Psychotic Disorder	۲	دکتر زندی فر
۴	سوء مصرف مواد (شناخت مواد شایع، علائم سوء مصرف، اعتیاد و علائم ترک مواد)	۲	دکتر حیدری
۵	اختلالات جنسی چرخه طبیعی اختلالات عملکردی	۲	دکتر حیدری
۶	اختلالات خواب	۲	دکتر طالبی زاده
۷	اختلالات جسمی در بیماریهای روانی	۲	دکتر طالبی زاده
۸	مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنی	۲	دکتر طالبی زاده
۹	اختلالات سوما توفرم (اختلال جسمی سازی اختلال ، تبدیلی اختلال بدشکلی ، بدن اختلال خود بیمار انگاری)	۲	دکتر طالبی زاده
۱۰	اختلالات شخصیت	۲	دکتر زندی فر
۱۱	(اختلالات شناختی دمانس دلیریوم)	۲	دکتر زندی فر
۱۲	اختلالات روانپزشکی سالمندان	۲	دکتر برون
۱۳	اورژانسهای روانپزشکی (خودکشی ، دیگر ، کشی ارزیابی عوامل خطر)	۲	دکتر حیدری



دکتر برون	۲	اختلالات شایع روانپزشکی در کودک و نوجوان (اختلال بیش فعالی کم توجهی اختلال سلوک و رفتار ، ایدایی اختلال تیک افسردگی ، اضطراب بی اختیاری ادرار و مدفوع عقب ماندگی ذهنی)	۱۴
دکتر طالبی زاده	۲	درمانهای دارویی و غیر دارویی در روانپزشکی	۱۵



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون کتبی پایان دوره	طبق برنامه ریزی دانشکده	۲۰
۲			
۳			
۴	مجموع نمره:		۲۰

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	مشارکت فعال در مباحث کلاس
۲	رعایت شان کلاس
۳	رعایت شان اساتید
۴	رعایت اخلاق حرفه ای



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	دانش، معلومات و مهارت های ذهنی	۱- دانش، ۲- فهمیدن ۳- کار بستن، ۴- تحلیل ۵- ترکیب، ۶- ارزشیابی	حیطه شناختی	سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ	تخته وایت برد- ویدیو پروژکتور کاغذ و قلم و ماژیک کامپوتر - اینترنت میز و صندلی
۲	علائق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف	توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.	حیطه عاطفی	سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ	تخته وایت برد- ویدیو پروژکتور کاغذ و قلم و ماژیک کامپوتر - اینترنت میز و صندلی
۳	هدف های آموزشی که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است.	نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.	حیطه روانی حرکتی	سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ	تخته وایت برد- ویدیو پروژکتور کاغذ و قلم و ماژیک کامپوتر - اینترنت میز و صندلی
۴					
۵					



تاریخ: ۱۴۰۳/۰۶/۲۴

چک لیست کیفی طرح درس

گروه آموزشی:
نیمسال تحصیلی: اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر

نام درس: مقدمات روانپزشکی
مقطع تحصیلی: فیزیوپات
رشته تحصیلی: پزشکی

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ✓ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر عاطفه زندی فر  مرکز آموزشی و درمانی البرز دکتر عاطفه زندی فر ریاست آموزشی تاریخ: ۱۴۰۳/۰۶/۲۴ محل امضا	✓			نام درس قید شده است	۱
	✓			رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
	✓			تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
	✓			دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
	✓			اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
	✓			اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
	✓			محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
	✓			تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
	✓			نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
	✓			شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
	✓			تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
	✓			مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
	✓			منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
	✓			منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
	✓			نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
	✓			*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
	✓			طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.